

CATALOGUE DES OPTIONS DE LA 3^{ÈME} À LA 6^{ÈME} ANNÉE

ISMA

**INSTITUT SAINTE-MARIE
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE**

Pour plus de photos et d'informations
consultez notre site internet :

www.isma-arlon.be



LE MOT DE LA DIRECTION

Cher élève,

Te voici avec ton CE1D en poche, et à l'aube de l'entrée en troisième, première étape de la consolidation de ton projet.

Au premier degré, tu as choisi des activités qui t'ont permis de tester tes intérêts. Réfléchis bien aux différentes possibilités qui te sont désormais offertes et, dans la mesure de tes capacités et de tes goûts, conserve au maximum des options qui te laisseront de multiples possibilités plus tard. En cinquième, tu pourras affiner davantage tes choix en confirmant certaines options et en choisissant des orientations qui t'aideront à préciser ton projet d'avenir.

Et si tu nous rejoins en cours de route, sache que nous te proposons à l'ISMA des menus de formation qui permettent, par exemple, un beau panachage des disciplines scientifiques et littéraires. Nous t'offrons des alternatives aussi diversifiées qu'une formation à l'examen d'entrée d'ingénieur civil qu'au métier d'animateur. Tu peux te préparer à des études de médecine aussi bien qu'au graphisme.

Mais quelles que soient la filière ou les options que tu auras retenues, le travail de l'équipe pédagogique t'amènera et t'aidera étape par étape à poser des choix qui soient bons pour toi et te conduiront ainsi à ton plus haut niveau d'excellence personnel.

Et puis, nous nous efforçons de t'offrir des choix de vie : la persévérance plutôt que la facilité, le discernement plutôt que l'obscurantisme, l'ouverture plutôt que l'exclusion, la collaboration plutôt que la compétition, le dialogue plutôt que l'affrontement, la coresponsabilité et l'autonomie plutôt que la méfiance et la menace. Nous te proposons la bienveillance envers ceux qui sont fragilisés, le respect de la terre, le goût de ce qui est beau, le courage des convictions et le désir de la Vérité.

Les adultes qui t'entourent (parents, professeurs, PMS, direction, ...) peuvent aussi t'éclairer et te conseiller, n'hésite pas à faire appel à eux. Ainsi, nous espérons qu'en faisant le choix le plus éclairé, tu feras aussi le meilleur choix pour toi. Concrètement, tu trouveras dans cette brochure une présentation des options organisées au D2 et au D3, ainsi qu'un bref aperçu de toutes les actions menées par l'ISMA dans le cadre de son projet éducatif.

Nous t'en souhaitons une agréable lecture et restons à ta disposition pour de plus amples renseignements si nécessaire.

Michel Colling, directeur



Evelyne Flock, directrice adjointe



A B C E F : Classes du secondaire

D : Entrée principale et services

K : Piscine & gymnase

G : Self service



STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT

ENSEIGNEMENT DE TRANSITION

- Général de transition
- Technique de transition

ENSEIGNEMENT DE QUALIFICATION

- Technique de qualification
- Professionnel (non disponible à l'ISMA)

QUELQUES EXPLICATIONS SUR LA STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES ET À L'ISMA À PARTIR DU 2^{ÈME} DEGRÉ :

Toutes les formes décrites ci-dessous sont accessibles si tu réussis ta 2^{ème} secondaire avec obtention du CE1D.

Dans le cas contraire, il faut suivre l'avis d'orientation du conseil de classe.

Enseignement général de transition

Ce type d'enseignement ne te prépare pas directement à une profession mais te donne les atouts nécessaires pour poursuivre des études supérieures, grâce à l'obtention du C.E.S.S. en fin de 6^{ème} secondaire.

A l'ISMA, nous avons une grande diversité de combinaisons d'options.

Jusqu'en 5^{ème} secondaire, la loi permet de changer d'options. Tu peux ainsi affiner ton choix au fur et à mesure des années qui avancent. A partir du 3^{ème} degré tu devras garder les mêmes options pendant deux ans.

Enseignement technique de transition

L'enseignement technique de transition comporte d'une part une formation commune suivant les mêmes programmes que l'enseignement général (pour français, mathématique, langues, géographie, histoire, sciences), une partie théorique dans les cours de l'option et une partie pratique, que ce soient les laboratoires en biotechnique ou les heures de pratique artistique en art.

A l'ISMA, nous offrons les options Biotechnique et Art en technique de transition à partir de la 3^{ème} année.

Enseignement technique de qualification

L'enseignement technique de qualification amène à davantage de spécialisation, puisque 16h/semaine sont des cours d'option. En suivant cette formation avec fruit jusqu'en 6^{ème}, tu obtiendras ton CESS, qui te donnera accès aux études supérieures. A la différence des filières suivies dans l'enseignement général ou technique de transition, le lien avec la filière suivie dans le secondaire sera ici déterminant pour le choix de tes études dans le supérieur.

Les études dans le technique de qualification permettent, pour la plupart, l'obtention d'un certificat de qualification.

Ainsi, à l'ISMA, la section technique de qualification « animateur (-trice) » organise la formation pour l'exercice d'un métier, ce qui n'est pas le cas, à proprement parler, pour l'option « techniques sociales ».

Enseignement Professionnel de qualification (non disponible à l'ISMA)

Ce dernier te destine à l'apprentissage d'un métier, il ne te prépare donc pas à des études supérieures. Au terme de ta scolarité, tu obtiens un certificat de qualification. Toutefois, une 7^{ème} année réussie te permettra d'obtenir ton C.E.S.S.

ARTS D'EXPRESSION

L'objectif de cette option est l'ouverture aux différents arts d'expression (musique, arts plastiques, langages corporel et verbal, audiovisuel).

Cette découverte se fait à travers :

- Une approche théorique qui vise la connaissance des codes propres à chacun de ces arts d'expression pour amener à une compréhension approfondie de la culture sous toutes ses formes: histoire et techniques propres au théâtre, à la photo, à l'illustration, au cinéma, au langage musical, ...
- Une approche pratique sous la forme d'ateliers dont l'objectif est l'amélioration des performances personnelles à travers un travail progressif et rigoureux, mais également par le dépassement de soi : créer un texte , le mettre en scène, jouer une saynète, de la pantomime, ajouter du son, réaliser un clip, faire de l'art, de la photo, de la vidéo...
- Un élargissement des connaissances via une « immersion culturelle » sous toutes ses formes : visite de la Maison de la Culture, travail avec un artiste, expositions, concours, musique,...

Arts d'expression est une option, de la troisième à la rhéto, pour les élèves désireux d'ouvrir leur champ culturel, d'observer puis d'expérimenter, pour celles et ceux qui souhaitent utiliser et développer leur créativité, à la découverte de soi et du monde, par une approche et un travail:

- du langage verbal et corporel (réalisations théâtrales),
- du langage musical (analyse esthétique des œuvres musicales + expression musicale),
- du langage plastique (apprentissage des techniques + recherche et création).

De manière plus générale, les objectifs de l'option « expression artistique : arts d'expression » au D2 se résument comme tels :

- Eveil de la sensibilité esthétique et développement de la créativité ;
- Epanouissement personnel et participation active à des projets collectifs ;
- Exercice de l'esprit critique ;
- Accès à la culture.

HISTOIRE 4H

« Le cours d'histoire permet de comprendre le présent grâce à la référence au passé ».

Notre société est de plus en plus complexe et nos élèves sont chaque jour confrontés à un flot ininterrompu d'informations. Il est très difficile pour eux de faire la part des choses entre le vrai et le faux, l'utile et le futile.

L'option histoire 4h, par son contenu et ses méthodes, permet d'outiller les élèves à une meilleure compréhension de l'actualité et renforcer peu à peu leur culture générale.

La méthodologie est double :

- Partir de l'actualité et remonter dans l'histoire pour comprendre comment nous en sommes arrivés là ;
- Partir du passé et analyser l'évolution d'un fait ou d'un événement jusqu'à nos jours.

Le cours est interactif :

- Il se construit en fonction de l'actualité ;
- Les élèves sont amenés à réaliser des travaux afin d'exercer leur maîtrise des compétences (s'interroger, critiquer, synthétiser et communiquer). Au terme de la 6^{ème}, un TFE évalue de manière globale ces compétences et confronte les élèves au travail de l'historien (interview d'une personne ayant vécu un fait historique marquant et comparaison avec l'historiographie). Cette démarche est très intéressante et permet de préparer les élèves à la réalisation d'un travail dans les études supérieures ;
- Des excursions sont réalisées afin d'illustrer la matière : Verdun (1^{ère} guerre mondiale), Paris (l'art et la politique au XIX^{ème} siècle), Breendonk (le génocide de la 2^{ème} guerre mondiale),...
- En 5^{ème} année, un city-trip culturel est organisé en collaboration avec le cours de Latin (exemple de destinations déjà réalisées : Paris, Rome, Florence).

La matière est organisée comme suit :

- 5^{ème} : Des Philosophes des Lumières à la Première guerre mondiale ;
- 6^{ème} : Des conséquences du premier conflit mondial à aujourd'hui.

Cette option ne destine pas systématiquement les élèves à des études d'histoire. Il s'agit de promouvoir une ouverture d'esprit et une démarche de connaissances afin d'accroître sa culture générale. C'est le complément idéal pour une bonne formation générale ouverte à tout élève curieux d'apprendre et de comprendre !



LATIN 4H

Le latin, un sésame pour tes études supérieures

Le latin t'offre une formation complète sur six ans, quelle que soit ton orientation future, aussi bien scientifique que littéraire...

- parce que tu acquerras :
- une réelle capacité d'analyse et de raisonnement
 - une excellente maîtrise de la langue française et d'autres langues modernes
 - une méthode de travail rigoureuse
 - une large culture générale
 - une belle ouverture d'esprit.

autant de qualités reconnues dans les études supérieures et la société de demain!

Ce que nous te proposons ?

- Un contact avec les textes originaux qui te permettront d'aborder plus facilement les grandes problématiques modernes: la démocratie, la justice, l'intégration, la mixité sociale, la propagande dans les médias, ...
- Dès la 2^{ème} année, une ouverture progressive sur le monde antique et ses héritages : la médecine, les arts, la mythologie, le théâtre, la vie quotidienne, les animaux, ...
- Pour renforcer ton apprentissage : une éducation aux médias et aux réseaux sociaux, des rencontres avec des spécialistes, des ateliers d'expression, des voyages (Trèves, Rome, Florence, Athènes ou encore Paris), ...

Dans le cursus, tu peux suivre la filière «latin» de la 1^{ère} à la 6^{ème} avec:

- des sciences au second degré
- des langues dès la 3^{ème} année
- des mathématiques (6h ou 8h) à partir de la 5^{ème}
- de l'histoire (4h) à partir de la 5^{ème} ...

... pour te former efficacement comme juriste, médecin, journaliste, architecte, enseignant, interprète, ingénieur, designer, logopède ou encore historien,... autant de métiers exercés par nos anciens élèves dans tous les secteurs de la société.

Le latin s'adresse à TOUS les élèves, y compris à ceux qui n'ont pas suivi l'activité en deuxième année et qui voudraient réorienter leur choix.



Voyage à Trèves (2018)

L'APPRENTISSAGE OPTIONNEL DES LANGUES 4H

LANGUE 1

A l'entrée dans l'enseignement secondaire, l'élève doit faire le choix d'une langue moderne : la langue 1. L'ISMA propose le choix entre l'allemand et l'anglais. Sauf dérogation, ce choix vaut pour les six années du secondaire.

IMMERSION ANGLAIS

Nous organisons l'immersion en anglais de la 1^{ère} à la 6^{ème} année. Les cours sont donnés par des native speakers et des professeurs détenteurs d'un diplôme de connaissance approfondie de la langue.

Au 1^{er} degré, l'immersion est proposée en langue 1 (4h), EDM (4h), sciences (3h) et technologie (1h)

Aux D2 et D3, nous organisons l'immersion en langue I (5h au D2, 4h au D3), histoire (2h), géographie (2h) et actualité (2h).

LANGUE 2

Les cours de langue 2 et 3 sont des cours optionnels, la langue 2 pouvant entrer dans le menu de l'élève en 3^{ème}, et la langue 3 en 5^{ème}.

Le travail des compétences réceptives (lecture - audition) et productives (écrire et parler) explore les différents champs thématiques proposés par le Cadre Européen Commun de référence pour les langues. En plus des manuels, les professeurs utilisent des documents d'actualité authentiques, sur papier ou support audio-visuel. Ils exploitent toutes les possibilités dédiées à l'apprentissage des langues qu'offrent l'internet et le matériel interactif des classes.

LANGUE 3

L'option langue 3 est possible à partir de la 5^{ème}.

ALLEMAND



ENGLISCH IST EIN MUSS UND DEUTSCH IST EIN PLUS. L'allemand est la deuxième langue la plus parlée en Europe et la plus recherchée par les employeurs de la Grande Région (Saar-Lor-Lux). A quelques 80 km de Trèves, la pratique de l'allemand offre aux jeunes une opportunité unique et facile de rencontres interculturelles.

L'allemand a une réputation de langue complexe, mais une fois le premier palier atteint, sa logique interne permet de rapides progrès. Pour y aider nous proposons de multiples activités : en 3^{ème}, journée d'immersion linguistique à Aix-la-Chapelle; en 5^{ème} et 6^{ème}, partenariat avec la Neue-Gymnasiale-Oberstufe (Max-Beckmann-Schule), Frankfurt a.M. (correspondance et échanges, séjours en famille dans le pays de l'autre).

En outre, nous inscrivons nos élèves à divers concours et manifestations : examen du Zertifikat Deutsch du Goethe Institut (B1+B2 für Jugendliche), Festival Multilingue à la Maison de la Culture d'Arlon, dictée polyglotte...

ANGLAIS



Tu as choisi l'allemand en langue 1. Afin de te permettre de compléter ta formation en langue moderne et d'acquérir un passeport international pour l'avenir, nous proposons l'apprentissage de l'anglais en langue 2. Si tu es assidu, ton niveau en fin de rhéto pourra être le même qu'en langue 1.

L'activité de perfectionnement anglais t'est ouverte à l'instar des élèves de bon niveau en langue 1, et tu peux prétendre, comme eux, passer l'épreuve du First Certificate in English (voir page suivante).



Échange avec Francfort et rencontre avec l'ambassadeur d'Allemagne au Bastogne War Museum

NEERLANDAIS



Ce cours s'adresse à toi qui, profitant de l'expérience de l'apprentissage de la langue 1, souhaites maîtriser rapidement la principale langue nationale, dont la connaissance est indispensable pour faire carrière dans la politique, le droit, l'armée, la police, l'administration... et, en général, pour travailler et vivre dans le nord du pays ou à Bruxelles.

Pendant les 4 années d'apprentissage, tu es entraîné(e) au contact avec des natives et tu as l'occasion de te familiariser avec la culture et la société néerlandophone. Ainsi, à partir de la 5^{ème}, les élèves sont impliqués dans un partenariat avec l'Institut Pie X de Zele.

Le néerlandais 4h est également proposé en langue 3 pour celles et ceux dont le choix d'études supérieures ou le projet professionnel s'est précisé au fil des ans, le néerlandais étant obligatoire dans de nombreuses formations universitaires ou en Haute Ecole et constituant un avantage pour de nombreux emplois au Luxembourg ou dans des sociétés flamandes installées en Wallonie.



5° et 6° : échange avec l'Institut Pie X de - Zele

ESPAGNOL



Débuter l'apprentissage de l'espagnol en 5^{ème}, c'est te donner la possibilité d'atteindre, au terme de la 6^{ème}, un bon niveau dans une nouvelle langue étrangère pour savoir te débrouiller dans des situations types de la vie quotidienne. Une opportunité à saisir, dans la mesure où l'espagnol prend de plus en plus d'importance au niveau international.

Basé sur l'utilisation non exclusive du manuel, le cours d'espagnol se pratique dans la bonne humeur, inclut des visites d'expositions ou de musées, avec cette particularité que, s'agissant d'une langue romane, l'espagnol présente des similitudes avec le français et, dès lors, certaines facilités d'apprentissage.



Barcelone 2018

LES ACTIVITÉS

Renforcement, perfectionnement et découverte selon les cas.

- 1. Renforcement d'une heure en 3^{ème} et 4^{ème} pour la langue 1 :** il s'agit de donner davantage de temps au travail de production. Cette disposition concerne tous les élèves.
- 2. L'espagnol en activité 2h au 3^{ème} degré :** c'est une activité de découverte d'une langue et d'une culture supplémentaire, possible en plus des L1, L2 et/ou L3 (suivant les menus).
- 3. Activités de perfectionnement en anglais de la 3^{ème} à la 6^{ème} :** au choix de l'élève et en complément de leur horaire, pour ceux qui sont particulièrement motivés par l'apprentissage de l'anglais. L'objectif de cette activité est, in fine, de préparer à l'examen du « First Certificate in English » du Cambridge Institute.

Le FCE est un examen du British Council, reconnu partout en Europe et correspondant à un niveau B2 dans la table ALTEA des langues (niveau «Upper-Intermediate» exigé dans la plupart des études supérieures comprenant un cours d'anglais assez approfondi).

Cet examen est organisé par l'Institut National des langues à Luxembourg et l'ISMA se charge d'y inscrire les élèves volontaires. Les élèves qui s'inscrivent dans l'activité le font avec la volonté d'un travail sérieux pour un plus dans leur formation.

MATHEMATIQUES

A partir de la 5^{ème}, les élèves ont le choix entre math 2h, 4h, 6h ou 8h par semaine. Ce choix peut être influencé par leur projet d'études supérieures, mais pas seulement. Les cours dits de « maths fortes » (6h – 8h) visent à offrir une formation complète et structurante, qui sera utile quel que soit leur choix d'études. La matière, via un programme et une mise en application particulièrement exigeante, les aidera à raisonner, à construire leur pensée, à développer l'argumentation et la structuration de leurs idées.

Math



- une excellente préparation aux études supérieures, laissant toutes les portes ouvertes
- complément indispensable de sciences 7 !
- un programme exigeant et formateur

Les filières où math 6 est indispensable :

médecine, ingénieur de gestion, biotechnologies, architecture, ingénieur du son, économie, agronomie, pharmacie, informatique, ingénieur industriel ...

Les filières où math 6 est utile :

kinésithérapie, les formations de bachelier (comptabilité, informatique...), toutes les filières incluant un cours de math .

Math



- 2h de plus pour approfondir, conceptualiser, diversifier, démontrer, aller plus loin...
- une évaluation sur les mêmes critères qu'en math 6, en bénéficiant d'une préparation plus poussée

Les filières où math 8 est indispensable :

ingénieur civil, ingénieur architecte, masters en math et physique, carrières militaires (officier, pilote de ligne ...)

Les filières où math 8 est utile :

ingénieur de gestion, masters en chimie informatique et technologies de la communication...

Cours de perfectionnement du samedi

Depuis de nombreuses années, l'ISMA propose des cours de perfectionnement en mathématiques. Ces cours sont donnés par les professeurs de l'école, et s'avèrent indispensables à la préparation à l'examen d'entrée aux écoles polytechniques du pays, mais aussi à l'ERM...

« Au fond, je suis dans l'air du temps : pendant que les enfants ouvrent leurs cadeaux de Noël avec excitation, je suspends des exposants aux fonctions comme des boules à des sapins, et j'aligne des factorielles comme autant de bougies renversées. »

Cédric Villani, Théorème Vivant, p.60

SCIENCES

En 3^{ème} et 4^{ème}, l'élève peut choisir entre le cours de sciences de base (3h/semaine) et le cours de sciences générales (5h/semaine). Dans ce dernier, tu auras l'occasion de manipuler davantage et de découvrir des concepts scientifiques supplémentaires.

En 5^{ème} et 6^{ème}, l'option sciences générales, dite «sciences fortes», se subdivise en

- 2h de chimie
- 2h de biologie
- 3h de physique

Par choix d'établissement, elle est couplée obligatoirement avec l'option math 6 ou 8. L'option sciences à 6h+1h/semaine s'adresse à celles et ceux qui :

- ont envie de comprendre le monde scientifique et technologique qui les entoure
- aiment être confrontés à des problèmes et cherchent à les résoudre
- aiment expérimenter
- comptent entamer des études supérieures dans le domaine des sciences, de la santé, la technologie, l'environnement, l'ingénierie, l'architecture, l'informatique, les mathématiques...

Le cours de sciences générales amènera chaque élève à :

- utiliser des outils d'analyse et de synthèse, apprendre à construire un raisonnement
- mobiliser les notions acquises pendant l'année dans des situations concrètes
- acquérir une démarche scientifique
- développer son sens critique vis-à-vis des développements scientifiques.

Il requiert :

- un travail régulier et rigoureux
- de la motivation et de la curiosité
- un bon sens mathématique.



Le cours de sciences générales et le cours de sciences de base ne visent pas les mêmes objectifs.

Alors que le cours de sciences de base vise à enseigner à l'élève les bases pour gérer sa vie de citoyen dans un monde de plus en plus technologique, le programme des cours de sciences générales est plus riche, plus complexe, plus exigeant et prépare l'élève pour de futures études à orientation scientifique.

Un élève qui a suivi le cours de sciences de base en 3^{ème} ou en 4^{ème} peut s'inscrire au cours de sciences générales en 4^{ème} ou en 5^{ème}. Cependant, les professeurs de sciences conseillent aux élèves qui se destinent à des études scientifiques de commencer le cours de sciences générales 5 heures en 3^{ème} année.

SCIENCES ECONOMIQUES 4H

Quatre compétences sont travaillées dans l'objectif de développer un esprit critique et l'esprit d'analyse. Le cours se base sur l'écoute et l'observation de faits économiques, juridiques et sociaux, la découverte et l'application de concepts. Les élèves apprennent à utiliser ces concepts pour décoder des enjeux de société et pour apprendre à argumenter.

Différentes méthodologies sont utilisées : lecture et analyse de documents d'actualité (support papier ou vidéo), réalisation d'enquêtes, visite d'entreprises, réalisation d'un projet et travaux de groupe, ...

En 3^{ème} année : la matière aborde des thèmes du quotidien de l'adolescent : les notions économiques de base, la consommation, la publicité, le crédit, des notions de droit, la facture, des notions de comptabilité, et la réalisation d'un projet autour du commerce équitable.

En 4^{ème} année : l'étude porte essentiellement sur l'entreprise en tant que carrefour économique, centre d'exploitation, de décision, de commercialisation, de vente.

En 5^{ème} et 6^{ème} année : la matière devient plus générale et scientifique (élaboration, découverte et comparaison de théories) pour analyser le monde économique au sens large du terme : droit, micro- et macro-économie et leurs mécanismes, la croissance, les entreprises et leurs relations au monde (multinationales, concentrations, ...), les échanges commerciaux et monétaires, intervention de l'Etat.



activités sportives avec les enfants de l'école d'enseignement spécialisé



jeu de société



petit déjeuner Oxfam

UN PROJET COMMUN POUR CES DEUX OPTIONS

Dans le cadre des cours de Sciences Economiques et Sciences Sociales, les élèves de 3^{ème} réalisent depuis plusieurs années un projet autour du commerce équitable en collaboration avec Oxfam et l'école d'enseignement spécialisé de l'Isma.

Le but est de développer les compétences autrement, d'aller à la rencontre de l'autre et de prendre l'initiative de mettre en place toute une série d'activités de sensibilisation au commerce équitable (pièce de théâtre, petit déjeuner Oxfam, jeu de société, activités sportives ...).

Les élèves réalisent également des travaux communs; tels que le carnet du citoyen ou l'analyse du principe de la concertation sociale ou encore la justice; tout cela faisant l'objet d'évaluation interdisciplinaire.

SCIENCES SOCIALES 4H

Cette option s'adresse aux élèves qui souhaitent comprendre le monde contemporain et avoir des réponses à certaines questions de société. Elles ont pour but de réellement développer l'esprit du jeune et d'en faire un citoyen capable d'ouverture sur le monde.

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société. Le cours est donc interdisciplinaire et regroupe des aspects de la sociologie, de l'anthropologie sociale et culturelle, de la psychologie générale et sociale, de la communication sociale, ...

Durant les quatre années d'étude, l'élève apprend à utiliser la méthodologie de recherche spécifique aux sciences sociales. Il prend des initiatives de plus en plus larges, au travers de différents domaines d'action, telles que des rencontres avec des associations actives dans le monde social, la réalisation d'enquêtes et d'entretiens sur le terrain, l'analyse des mécanismes d'un procès en assise ou encore la participation à des concours comme les olympiades de sciences sociales (Olyssso).

Le travail s'organise autour de grands thèmes et auteurs. En voici quelques exemples :

- La pauvreté
- Les stéréotypes et préjugés
- Le processus de socialisation
- Le suicide (Durkheim)
- La famille (Lévi-Strauss)
- Le conformisme (Milgram, Ash)
- Les théories de la délinquance et la violence scolaire (Goffman, Cusson)
- La stratification et les classes sociales (Weber, Warner, Marx, Bourdieu)
- Le système politique et judiciaire belge
- La communication selon l'école de Palo Alto (Malinowski, Bateson)
- L'analyse de faits d'actualité dans la presse belge ou internationale

En 6^{ème}, l'aboutissement du développement des compétences et des savoirs tiendra dans la réalisation et la présentation d'un travail de fin d'étude sur une problématique sociale au choix de l'élève.

ART 8H

L'option ART s'adresse à tous les jeunes qui, à partir de la troisième secondaire, désirent acquérir une solide formation culturelle tout en développant leurs aptitudes créatrices, en éduquant leur regard.

De niveau transition et grâce à une solide formation générale, elle permet aux élèves de s'engager avec confiance dans les études supérieures, y compris certains masters. C'est une section qui propose un réel plus en termes d'enrichissement personnel.

Les élèves qui choisissent cette option ont dans leur horaire 8 périodes artistiques réparties comme suit:

Dessin (1h)

Le cours de dessin s'articule autour de deux axes:

1. le dessin d'observation tente de retranscrire la réalité du monde des objets de manière sensible
2. le dessin imaginaire se crée à partir de l'inconscient personnel.

Projet artistique (3h)

Dessin et technologie sont au service du projet qui, sur un sujet imposé ou libre, va se développer de manière expérimentale et intuitive pour créer une œuvre originale: on entre ici au cœur même de la démarche artistique personnelle, au cœur de l'acte créatif... Du pur bonheur!

Technologie (1h)

Au cours de technologie, nous apprenons les principales techniques graphiques et le monde des couleurs: gouaches, aquarelles, huiles, acryliques s'apprennent aux travers d'exercices et par l'exemple des grands maîtres.

Histoire de l'art (2h)

Quant au cours d'histoire de l' Art, il apprend à l'élève à regarder : sujet, composition, couleurs, symbolique sont analysés pour tenter de donner du sens à l'œuvre; il est le référent de la mémoire culturelle collective.

Musique (1h)

Le cours d'éducation musicale développe l'écoute et la compréhension d'œuvres diverses (anciennes, actuelles, de tous pays...). Il travaille la voix, le corps et l'instrumentarium scolaire.

Il participe, en interdisciplinarité avec les cours de recherches de l'option, aux multiples projets montés dans la section (expositions, concerts...).

Quelques exemples de ce que sont devenus nos élèves :

Architecte, Architecte d'intérieur, Architecte paysagiste, Bibliothécaire-Documentaliste, Graphiste, Illustrateur, Institutrice maternelle, Institutrice primaire, Master en psychologie, Master en histoire de l'art et archéologie, Photographe, Publiciste, Régent(e) en arts plastiques, Styliste de mode.



Emilie BALLINGER



Pauline LAPRAILLE



Fateme SHOJAYI

BIOTECHNIQUE 8H

La BIOTECHNIQUE : pour les jeunes qui aiment les sciences et la nature...

L'option biotechnique est une **option de synthèse** ; le lieu de rencontre de différentes disciplines (biologie, chimie, climatologie, géographie, zoologie, physiologie, botanique, agronomie, biotechnologie,....).

Le programme est abordé sous forme d'activités d'apprentissage: des recherches expérimentales et documentaires ainsi que des visites extérieures et des rencontres avec des spécialistes, ...

C'est une **option de transition** qui prépare plus spécialement, mais non exclusivement, aux études scientifiques orientées vers la biologie et l'environnement, de type baccalauréat ou de type master, notamment dans les domaines suivants : horticulture, architecture des jardins, médecine vétérinaire, biochimie et biotechnologie, agronomie, chimie, biologie clinique ou encore études paramédicales,...

Les élèves participent à des projets européens d'eTwinning.



N'hésitez pas à visiter le site : <http://www.etwinning.net>



Les élèves qui choisissent cette option ont dans leur horaire:

- 3 heures de sciences
- 8 heures de biotechnique réparties comme suit :

En 3 ^{ème}	En 4 ^{ème}	En 5 ^{ème} et 6 ^{ème}
<p>Biologie appliquée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etude du règne végétal (cytologie, organographie, anatomie) • Physiologie • Etude des champignons <p>Technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les roches, les minéraux, les fossiles, les volcans • Le sol • Les cultures 	<p>Biologie appliquée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Classification des vivants et étude des types représentatifs du règne animal • Les principales fonctions • Le comportement animal <p>Technologie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les besoins alimentaires • Les qualités des aliments • Zootechnie (élevages) • L'alimentation des populations 	<p>Biologie appliquée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Questions d'écologie, d'environnement • Etude de la biosphère • Evolution récente de la biosphère • Biotechnologies, ingénierie du vivant <p>Laboratoire de biologie appliquée :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microbiologie • Connaissance de l'environnement • Pollution de l'eau, du sol, de l'air

Projet XperiBIRD.beISMA 2018.04.20_08:11:35



C'est une **option d'avenir**, la technologie de l'environnement joue un rôle important dans le développement de la recherche scientifique pour garantir à nos descendants une survie de notre environnement.

TECHNIQUES SOCIALES

Pour aborder cette option, aucun prérequis n'est nécessaire. Il te faut simplement être prêt à t'investir dans des activités à caractère social et des activités d'immersion dans le monde du travail.

FORMATION

L'enseignement technique de qualification poursuit deux objectifs : la préparation à l'insertion professionnelle et la préparation à l'enseignement supérieur. Au terme de la 6^{ème} année, les élèves reçoivent le certificat d'enseignement secondaire supérieur (CESS). Ces études comportent trois volets de formation : la formation générale, la formation groupée (informatique, psychologie appliquée, formation sociale, éducation à la santé), et la formation pratique (l'organisation de stages et le cours d'enquêtes, visites et séminaires). En 5^{ème}, nous organisons un stage de réflexion d'une semaine à Neufchâteau et en 6^{ème}, une retraite sociale.

Tu as réussi ta 4^{ème} secondaire (générale ou technique) ;
tu es motivé ;
tu es curieux ;
tu es dynamique ;
tu aimes la vie de groupe et le contact avec les autres ;
tu voudrais participer à des activités dans le monde social ...

... alors, la section Techniques Sociales t'intéresse !

3 ATOUTS POUR L'AVENIR

CESS (accès à l'enseignement supérieur)
Accès à une 7^{ème} Professionnelle (Agent d'accueil médico-social)
Immersion dans la vie active (Stages et séminaires)

LES STAGES : UN TREMLIN POUR L'AVENIR

Jérémy : stage de 5^{ème} année à l'ONEM
Jérémy a découvert la complexité du travail administratif dans une institution qui a pour vocation de gérer le problème de l'emploi.

Alexandra : stage de 6^{ème} année dans une maison de repos
Alexandra a eu l'occasion de suivre au quotidien des ergothérapeutes professionnels et de participer à leurs activités. Depuis son projet professionnel est clair...

Julie : stage de 6^{ème} dans un centre PMS
Julie a accompagné la psychologue lors d'animations dans les écoles. Elle a pu se rendre compte de la vie de l'institution et du travail qui y est réalisé. Son choix est fait. Elle veut se lancer dans des études de psychologie.

Cathy : stage de 6^{ème} dans un centre pour personnes autistes
Cathy a découvert un autre monde : celui des personnes autistes. Elle a vécu une expérience riche en contacts sociaux.



5^{ème} : Stage de réflexion



6^{ème} : Retraite sociale

Des projets et des rencontres...

Dans cette option, les élèves participent à des projets qui leur permettent de rencontrer des publics particuliers, de tester leur capacité d'adaptation durant la 5^{ème} et de la confirmer en 6^{ème} année.

Ils travaillent différemment, par les stages et les projets, les apprentissages réalisés dans leurs cours théoriques deviennent pratiques et concrets : ils vont sur le terrain, à la rencontre de publics fragilisés, en situation précaire, ...

Outre les stages, les élèves de 5^{ème} année organisent une après-midi d'activités avec les enfants de l'école spécialisée, une journée de rencontre dans un centre pour personnes handicapées adultes, des campagnes de sensibilisation liées aux risques de harcèlement, notamment par les nouvelles technologies, pour les élèves de 1^{ère} année, ...

Les élèves de 6^{ème} année réalisent un docu-fiction de sensibilisation à diverses problématiques telles que le surendettement, la guerre et ses implications sur les populations, les troubles alimentaires, ...

Par leur engagement dans ces activités, ils ont l'opportunité de construire leur projet d'avenir tout en acquérant des compétences spécifiques et diversifiées qui les aideront à poursuivre leur route.

ANIMATEUR (-TRICE)

FORMATION

La particularité de la section est de faire le lien entre la vie professionnelle et l'école grâce au stage et aux activités dans des milieux variés où s'exerce le métier d'animateur (maisons de jeunes, centre de réfugiés, fermes pédagogiques, centres culturels, ludothèques, centres d'accueil pour handicapés, écoles de devoirs, maisons de repos, etc...).

Tu seras formé aux techniques d'animation (sportives, ludiques, théâtrales, musicales, artistiques, ...), à la gestion de groupe et à la gestion de projets.

Tu passeras les épreuves pour l'obtention du Brevet européen de premiers secours.

Pour obtenir ton certificat de qualification, tu mettras en place, au sein de ton institution de stage :

1. un projet socio-sportif
2. un projet socio-culturel
3. un projet d'éducation permanente.

En possession de ton certificat de qualification, tu seras en mesure d'exercer un métier dont la demande est en évolution constante ou de poursuivre des études supérieures en lien avec ta formation.

Tu as réussi ta 4^{ème} secondaire
(générale ou technique) ;

tu es en bonne santé

tu es créatif

tu aimes la vie de groupe et le contact avec les autres

tu es prêt à t'investir dans des activités d'animation durant certains congés

tu voudrais pouvoir concevoir, organiser des projets et activités dans des milieux professionnels très variés...

... alors, la section Animateur (-trice) t'intéresse !



QUELQUES EXEMPLES DE STAGES ET DE JOBS

Charline : stage de 6^{ème} dans un foyer pour personnes handicapées mentales
Aller à la rencontre de la différence : une opportunité également pour les animateurs.

Myriam - Melody : stage dans une maison de retraite
Beaucoup à recevoir des aînés ? Il faut le vivre pour s'en rendre compte !

Marie: stage de 5^{ème} dans une ferme pédagogique
Plein de dynamisme, de bonne humeur avec des publics chaque fois différents!

Maïté : éducatrice dans une maison de jeunes
Du stage à un job, un pas parfois rapidement franchi.

Morgan : assistant social
Animateur: une première approche du monde social.

Justine : animatrice dans un accueil extrascolaire
Un titre reconnu par le décret!

Cyril - Gaël : instituteurs
Un prolongement évident pour des animateurs.



3 ATOUTS POUR L'AVENIR

BEPS (Brevet européen de premiers secours) + CESS

**Certificat de qualification
(diplôme d'animateur)**

Immersion dans la vie active
(Stages et animations)

33, rue de Bastogne
 B-6700 Arlon
 +32/63/430173
 isma@isma-arlon.be
 www.isma-arlon.be

<https://www.facebook.com/pages/Institut-Sainte-Marie-Arlon-page-officielle/378562652157633?fref=ts>

INSCRIPTION EN 1^e ANNEE
 A partir du 1^e lundi après le congé
 du Carnaval

NAMUR - E411 - E25 - NEUFCHÂTEAU - N40

DEPOT TEC

ISMA

Renseignements et visite de l'école

Sur rendez-vous au +32/63/430173
 Lors de notre soirée d'information de février
 Lors de nos journées portes ouvertes du mois de mai
 pendant les vacances scolaires à la conciergerie :
 première semaine de juillet
 seconde quinzaine d'août

Facilités d'accès en voiture

Par les nationales
 Par les autoroutes E411/E25/A4 (sortie 31)
 En dehors des encombrements du centre-ville
 Sécurisation du dépôt des enfants dans les parkings intérieurs.

Facilités d'accès en train

A 15' à pied de la gare

Facilités d'accès en bus

Dépôt des TEC à 5'
 Arrêt de bus devant l'école