

Institut Sainte-Marie Arlon  
Enseignement Secondaire



2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> DEGRÉ

# BIENVENUE

**Cher(e) élève,**

Te voici avec ton CE1D en poche, et à l'aube de ton entrée en troisième, la première étape de la consolidation de ton projet.

Au premier degré, tu as choisi des activités qui t'ont permis de tester tes intérêts. Réfléchis bien aux différentes possibilités qui te sont désormais offertes et, dans la mesure de tes capacités et de tes goûts, conserve au maximum des options qui te laisseront de multiples possibilités plus tard. En cinquième, tu pourras affiner davantage tes choix en confirmant certaines options et en choisissant des orientations qui t'aideront à préciser ton projet d'avenir.

Si tu nous rejoins en cours de route, sache que nous te proposons à l'ISMA des menus de formation qui permettent, par exemple, un beau panachage des disciplines scientifiques et littéraires. Nous t'offrons des alternatives aussi diversifiées qu'une formation à l'examen d'entrée d'ingénieur civil ou au métier d'animateur. Tu peux te préparer à des études de médecine aussi bien qu'au graphisme.

Quelles que soient la filière ou les options que tu auras retenues, le travail de l'équipe pédagogique t'amènera et t'aidera étape par étape à poser des choix qui soient bons pour toi et te conduiront ainsi à ton plus haut niveau d'excellence personnel.

En outre, nous nous efforçons de t'offrir des choix de vie : la persévérance plutôt que la facilité, le discernement plutôt que l'obscurantisme, l'ouverture plutôt que l'exclusion, la collaboration plutôt que la compétition, le dialogue plutôt que l'affrontement, la coresponsabilité et l'autonomie plutôt que la méfiance et la menace. Nous te proposons la bienveillance envers ceux qui sont fragilisés, le respect de la terre, le goût de ce qui est beau, le courage des convictions et le désir de la vérité.

Les adultes qui t'entourent (parents, professeurs, PMS, direction, ...) peuvent aussi t'informer et te conseiller, n'hésite pas à faire appel à eux. Ainsi, nous espérons qu'en faisant le choix le plus éclairé, ce sera aussi le meilleur pour toi.

Dans cette brochure, tu trouveras une présentation des options organisées au D2 et au D3, ainsi qu'un bref aperçu de toutes les actions menées par l'ISMA dans le cadre de son projet éducatif.

Nous te souhaitons une agréable lecture et restons à ta disposition pour de plus amples renseignements.

**Michel Colling**  
Directeur



**Evelyne Flock**  
Directrice adjointe



# SOMMAIRE

|  |          |  |           |
|--|----------|--|-----------|
| <b>STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT</b>                             | <b>4</b> | <b>ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION</b>                | <b>14</b> |
| <b>LES OPTIONS AU 2<sup>ème</sup> ET 3<sup>ème</sup> DEGRÉ</b> | <b>5</b> | Art  | 14        |
| <b>ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL DE TRANSITION</b>                      | <b>6</b> | Biotechnique   | 15        |
| Histoire   | 6        | <b>ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION</b>             | <b>16</b> |
| Latin  | 7        | 3 <sup>ème</sup> : Techniques sociales et d'animation      | 16        |
| Langues modernes   | 8        | 5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> : Techniques sociales | 16        |
| Mathématiques  | 10       | 5 <sup>ème</sup> et 6 <sup>ème</sup> : Animateur (-trice)  | 18        |
| Sciences   | 11       |  |           |
| Sciences économiques   | 12       |  |           |
| Sciences sociales  | 13       |  |           |

# STRUCTURE DE L'ENSEIGNEMENT

## EN FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES ET À L'ISMA À PARTIR DU 2<sup>ème</sup> DEGRÉ :

Toutes les formes décrites ci-dessous sont accessibles si tu réussis ta 2<sup>ème</sup> secondaire avec obtention du CE1D. Dans le cas contraire, il faut suivre l'avis d'orientation du conseil de classe.

### ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL DE TRANSITION

Ce type d'enseignement ne te prépare pas directement à une profession mais te donne les atouts nécessaires pour poursuivre des études supérieures, grâce à l'obtention du C.E.S.S. en fin de 6<sup>ème</sup> secondaire.

A l'ISMA, nous avons une grande diversité de combinaisons d'options.

Jusqu'en 5<sup>ème</sup> secondaire, la loi permet de changer d'options. Tu peux ainsi affiner ton choix au fur et à mesure des années qui avancent. A partir du 3<sup>ème</sup> degré, tu devras garder les mêmes options pendant deux ans.

### ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION

L'enseignement technique de transition comporte une formation commune suivant les mêmes programmes que l'enseignement général (pour français, mathématique, langues, géographie, histoire, sciences), une partie théorique dans les cours de l'option et une partie pratique, que ce soient les laboratoires en biotechnique ou les heures de pratique artistique en art.

A l'ISMA, nous offrons les options Biotechnique et Art en technique de transition.

### ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

L'enseignement technique de qualification amène à davantage de spécialisation, puisque 16h/semaine sont des cours d'option. En suivant cette formation avec fruit jusqu'en 6<sup>ème</sup>, tu obtiendras ton CESS, qui te donnera accès aux études supérieures. A la différence des filières suivies dans l'enseignement général ou technique de transition, le lien avec la filière suivie dans le secondaire sera ici déterminant pour le choix de tes études dans le supérieur.

Les études dans le technique de qualification permettent, pour la plupart, l'obtention d'un certificat de qualification.

Ainsi, à l'ISMA, la section technique de qualification « animateur (-trice) » organise la formation pour l'exercice d'un métier, ce qui n'est pas le cas, à proprement parler, pour l'option « techniques sociales ».

# LES OPTIONS AU 2<sup>ème</sup> ET 3<sup>ème</sup> DEGRÉ

## AU 2<sup>ème</sup> DEGRÉ (3<sup>ème</sup> et/ou 4<sup>ème</sup>)

### GÉNÉRAL DE TRANSITION

|  |    |
|--|----|
| Sciences   | 5h |
| Langue 2 allemand, anglais, néerlandais                                | 4h |
| Latin  | 4h |
| Sciences économiques   | 4h |
| Sciences sociales  | 4h |
| Renforcement langue pour tous  | 1h |
| <b>Immersion en langue 1 anglais, géographie, histoire, actualités</b> |    |

### TECHNIQUE DE TRANSITION

|              |    |
|--------------|----|
| Art          | 8h |
| Biotechnique | 8h |

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| Techniques sociales et d'animation | 14h |
|------------------------------------|-----|

(Sous réserve des conditions requises pour l'ouverture.)

## AU 3<sup>ème</sup> DEGRÉ (5<sup>ème</sup> et/ou 6<sup>ème</sup>)

### GÉNÉRAL DE TRANSITION

|   |            |
|---|------------|
| Sciences                                | 6h         |
| Mathématiques                           | 6h, 4h, 2h |
| Histoire                                | 4h         |
| Langue 2 allemand, anglais, néerlandais | 4h         |
| Langue 3 espagnol                       | 4h         |
| Latin                                   | 4h         |
| Sciences économiques                    | 4h         |
| Sciences sociales                       | 4h         |

### Activités de renforcement

|               |                   |
|---------------|-------------------|
| Français      | 1h                |
| Mathématiques | 2h (avec Math 6h) |
| Physique      | 1h                |

**Immersion en langue 1 anglais, géographie, histoire**

### TECHNIQUE DE TRANSITION

|              |    |
|--------------|----|
| Art          | 8h |
| Biotechnique | 8h |

### TECHNIQUE DE QUALIFICATION

|                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| Animateur(trice)    | 16h + 2h stages |
| Techniques sociales | 16h             |

L'offre d'enseignement ci-dessus reflète la situation au moment de l'impression de cette brochure et peut être sujette à modification.



# ENSEIGNEMENT GÉNÉRAL DE TRANSITION

## HISTOIRE 4 H

Notre société est de plus en plus complexe et nos élèves sont chaque jour confrontés à un flot ininterrompu d'informations. Il est très difficile pour eux de faire la part des choses entre le vrai et le faux, l'utile et le futile.

L'option histoire 4h, par son contenu et ses méthodes, permet d'outiller les élèves à une meilleure compréhension de l'actualité et renforcer peu à peu leur culture générale.

Cette option ne destine pas systématiquement les élèves à des études d'histoire. Il s'agit de promouvoir une ouverture d'esprit et une démarche de connaissances afin d'accroître sa culture générale. C'est le complément idéal pour une bonne formation générale ouverte à tout élève curieux d'apprendre et de comprendre.

### CONTENU DU COURS :

- 5<sup>ème</sup> : des Philosophes des Lumières à la Première guerre mondiale ;
- 6<sup>ème</sup> : des conséquences du premier conflit mondial à aujourd'hui.

### LA MÉTHODOLOGIE EST DOUBLE :

- Partir de l'actualité et remonter dans l'histoire pour comprendre comment nous en sommes arrivés là ;
- Partir du passé et analyser l'évolution d'un fait ou d'un événement jusqu'à nos jours.

### LE COURS EST INTERACTIF :

- Il se construit en fonction de l'actualité ;
- Les élèves sont amenés à réaliser des travaux afin d'exercer leur maîtrise des compétences (s'interroger, critiquer, synthétiser et communiquer). Au terme de la 6<sup>ème</sup>, un TFE évalue de manière globale ces compétences et confronte les élèves au travail de l'historien (interview d'une personne ayant vécu un fait historique marquant et comparaison avec l'historiographie). Cette démarche est très intéressante et permet de préparer les élèves à la réalisation d'un travail dans les études supérieures ;
- Des excursions sont réalisées afin d'illustrer la matière : Verdun (1<sup>ère</sup> guerre mondiale), Paris (l'art et la politique au XIX<sup>ème</sup> siècle), Breendonk (le génocide de la 2<sup>ème</sup> guerre mondiale) ;
- En 5<sup>ème</sup> année, un city-trip culturel est organisé en collaboration avec le cours de Latin (exemple de destinations déjà réalisées : Paris, Rome, Florence).

« Le cours d'histoire permet de comprendre le présent grâce à la référence au passé »





## LATIN 4H

Le latin t'offre une formation complète sur six ans, quelle que soit ton orientation future, aussi bien scientifique que littéraire.

### PARCE QUE TU ACQUERRAS

- une réelle capacité d'analyse et de raisonnement,
- une excellente maîtrise de la langue française et d'autres, langues modernes,
- une méthode de travail rigoureuse,
- une large culture générale,
- une belle ouverture d'esprit,

autant de qualités reconnues dans les études supérieures et la société de demain !

### CE QUE NOUS TE PROPOSONS ?

- Un contact avec les textes originaux qui te permettront d'aborder plus facilement les grandes problématiques modernes : la démocratie, la justice, l'intégration, la mixité sociale, la propagande dans les médias ;
- Dès la 2<sup>ème</sup> année, une ouverture progressive sur le monde antique et ses héritages : la médecine, les arts, la mythologie, le théâtre, la vie quotidienne, les animaux ;
- Pour renforcer ton apprentissage : une éducation aux médias et aux réseaux sociaux, des rencontres avec des spécialistes, des ateliers d'expression, des voyages (Trèves, Rome, Florence, Athènes ou encore Paris).

### DANS LE CURSUS, TU PEUX SUIVRE LA FILIÈRE «LATIN» DE LA 3<sup>ème</sup> À LA 6<sup>ème</sup> AVEC

- des sciences au second degré,
- des langues dès la 3<sup>ème</sup> année,
- des mathématiques (6h ou 8h) à partir de la 5<sup>ème</sup>,
- de l'histoire (4h) à partir de la 5<sup>ème</sup>,

pour te former efficacement comme juriste, médecin, journaliste, architecte, enseignant, interprète, ingénieur, designer, logopède ou encore historien,... autant de métiers exercés par nos anciens élèves dans tous les secteurs de la société.

Le latin s'adresse à TOUS les élèves, y compris à ceux qui n'ont pas suivi l'activité en deuxième année et qui voudraient réorienter leur choix.





## LANGUES MODERNES 4H

### LANGUE 1

A l'entrée dans l'enseignement secondaire, l'élève doit faire le choix d'une langue moderne : la langue 1.

L'ISMA propose le choix entre l'allemand et l'anglais. Sauf dérogation, ce choix vaut pour les six années du secondaire.

#### IMMERSION ANGLAIS

Nous organisons l'immersion en anglais de la 1<sup>ère</sup> à la 6<sup>ème</sup> année. Les cours sont donnés par des native speakers et des professeurs détenteurs d'un diplôme de connaissance approfondie de la langue.

Au 1<sup>er</sup> degré, l'immersion est proposée en langue 1 (4h), EDM (4h), sciences (3h) et technologie (1h).

Aux D2 et D3, nous organisons l'immersion en langue 1 (5h au D2, 4h au D3), histoire (2h), géographie (2h) et actualité (2h).



### LANGUE 2

Les cours de langue 2 et 3 sont des cours optionnels, la langue 2 pouvant entrer dans le menu de l'élève en 3<sup>ème</sup>, et la langue 3 en 5<sup>ème</sup> (voir page suivante).

Le travail des compétences réceptives (lecture - audition) et productives (écrire et parler) explore les différents champs thématiques proposés par le Cadre Européen Commun de référence pour les langues. En plus des manuels, les professeurs utilisent des documents d'actualité authentiques, sur papier ou support audiovisuel. Ils exploitent toutes les possibilités dédiées à l'apprentissage des langues qu'offrent l'Internet et l'équipement interactif des classes.

#### ALLEMAND

ENGLISCH IST EIN MUSS UND DEUTSCH IST EIN PLUS. L'allemand est la deuxième langue la plus parlée en Europe et la plus recherchée par les employeurs de la Grande Région (Saar-Lor-Lux). A quelques 80 km de Trèves, la pratique de l'allemand offre aux jeunes une opportunité unique et facile de rencontres interculturelles.

L'allemand a une réputation de langue complexe, mais une fois le premier palier atteint, sa logique interne permet de rapides progrès. Pour y aider nous proposons de multiples activités : en 3<sup>ème</sup>, journée d'immersion linguistique à Aix-la-Chapelle; en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>, partenariat avec la Neue-Gymnasiale-Oberstufe (Max-BeckmannSchule), Frankfurt a.M. (correspondance et échanges, séjours en famille dans le pays de l'autre).

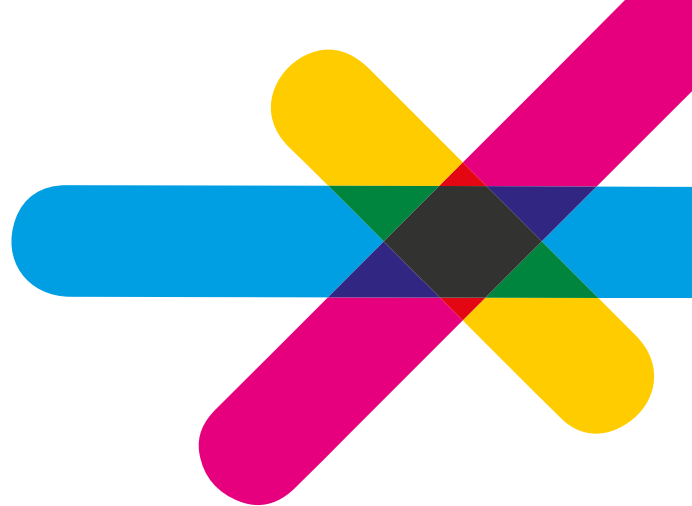
En outre, nous inscrivons nos élèves à divers concours et manifestations : examen du Zertifikat Deutsch du Goethe Institut (B1+B2 für Jugendliche), Festival Multilingue à la Maison de la Culture d'Arlon, dictée polyglotte...

#### ANGLAIS

Tu as choisi l'allemand en langue 1. Afin de te permettre de compléter ta formation en langue moderne et d'acquérir un passeport international pour l'avenir, nous proposons l'apprentissage de l'anglais en langue 2. Si tu es assidu, ton niveau en fin de rhéto pourra être le même qu'en langue 1.

L'activité de perfectionnement anglais t'est ouverte à l'instar des élèves de bon niveau en langue 1, et tu peux prétendre, comme eux, passer l'épreuve du First Certificate in English (voir page suivante).





## NÉERLANDAIS

Ce cours s'adresse à toi qui, profitant de l'expérience de l'apprentissage de la langue 1, souhaites maîtriser rapidement la principale langue nationale, obligatoire dans de nombreuses formations universitaires ou en Haute Ecole et constituant un avantage indispensable pour faire carrière dans la politique, le droit, l'armée, la police, l'administration... et, en général, pour travailler et vivre dans le nord du pays ou à Bruxelles, mais également pour de nombreux emplois au Luxembourg ou dans des sociétés flamandes installées en Wallonie.

Pendant les 4 années d'apprentissage, tu es entraîné(e) au contact avec des natives et tu as l'occasion de te familiariser avec la culture et la société néerlandophone. Ainsi, à partir de la 5<sup>ème</sup>, les élèves sont impliqués dans un partenariat avec l'Institut Pie X de Zele.

## LANGUE 3

L'option langue 3 est possible à partir de la 5<sup>ème</sup>.

## ESPAGNOL

Débuter l'apprentissage de l'espagnol en 5<sup>ème</sup>, c'est te donner la possibilité d'atteindre, au terme de la 6<sup>ème</sup>, un bon niveau dans une nouvelle langue étrangère pour savoir te débrouiller dans des situations types de la vie quotidienne. Une opportunité à saisir, dans la mesure où l'espagnol prend de plus en plus d'importance au niveau international.

Basé sur l'utilisation non exclusive du manuel, le cours d'espagnol se pratique dans la bonne humeur, inclut des visites d'expositions ou de musées, avec cette particularité que, s'agissant d'une langue romane, l'espagnol présente des similitudes avec le français et, dès lors, certaines facilités d'apprentissage.

## LES ACTIVITÉS

### RENFORCEMENT, PERFECTIONNEMENT ET DÉCOUVERTE SELON LES CAS.

- **Activités de perfectionnement en anglais**, au choix de l'élève ou en complément de leur horaire, pour ceux qui sont particulièrement motivés par l'apprentissage de l'anglais. De plus l'objectif du renforcement au 3<sup>ème</sup> degré est de préparer à l'examen du « First Certificate in English », du Cambridge Institute.

Le FCE est un examen du British Council, reconnu partout en Europe et correspondant à un niveau B2 dans la table ALTEA des langues (niveau « Upper-Intermediate » exigé dans la plupart des études supérieures comprenant un cours d'anglais assez approfondi).

Cet examen est organisé par l'Institut National des langues à Luxembourg et l'ISMA se charge d'y inscrire les élèves volontaires.

- **Renforcement d'une heure en 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup> pour la langue 1** : il s'agit de donner davantage de temps au travail de production. Cette disposition concerne tous les élèves.
- **L'espagnol en activité 2h au 3<sup>ème</sup> degré** : c'est une activité de découverte d'une langue et d'une culture supplémentaire, possible en plus des L1. L2 et/ou L3 (suivant les menus).





# MATHÉMATIQUES

A partir de la 5<sup>ème</sup>, les élèves ont le choix entre math 2h, 4h, 6h ou 8h par semaine. Ce choix peut être influencé par leur projet d'étude supérieures, mais pas seulement. Les cours dits de maths fortes » (6h - 8h) visent à offrir une formation complète et structurante, qui sera utile quel que soit leur choix d'études. La matière, via un programme et une mise en application particulièrement exigeante, les aidera à raisonner, à construire leur pensée, à développer l'argumentation et la structuration de leurs idées.

## MATH 6 :

- Une excellente préparation aux études supérieures, laissant toutes les portes ouvertes
- Un complément indispensable de sciences 7
- Un programme exigeant et formateur

### LES FILIÈRES OÙ MATH 6 EST INDISPENSABLE :

médecine, ingénieur de gestion, biotechnologies, architecture, ingénieur du son, économie, agronomie, pharmacie, informatique, ingénieur industriel ...

### LES FILIÈRES OÙ MATH 6 EST UTILE :

kinésithérapie, les formations de bachelier (comptabilité, informatique...), toutes les filières incluant un cours de math.

## MATH 8 :

- 2h de plus pour approfondir, conceptualiser, diversifier, démontrer aller plus loin...
- Une évaluation sur les mêmes critères, qu'en math 6, en bénéficiant d'une préparation plus poussée.

### LES FILIÈRES OÙ MATH 8 EST INDISPENSABLE :

ingénieur civil, ingénieur architecte, masters en math et physique carrières militaires (officier, pilote de ligne ...)

### LES FILIÈRES OÙ MATH 8 EST UTILE :

ingénieur de gestion, masters en chimie informatique et technologies de la communication...

## COURS DE PERFECTIONNEMENT DU SAMEDI

Depuis de nombreuses années, l'ISMA propose des cours de perfectionnement en mathématiques. Ces cours sont donnés par les professeurs de l'école, et s'avèrent indispensables à la préparation à l'examen d'entrée aux écoles polytechniques du pays, mais aussi à l'ERM...

« Au fond, je suis dans l'air du temps : pendant que les enfants ouvrent leurs cadeaux de Noël avec excitation, je suspends des exposants aux fonctions comme des boules à des sapins et j'aligne des factorielles comme autant de bougies renversées. »

## SCIENCES

En 3<sup>ème</sup> et 4<sup>ème</sup>, l'élève peut choisir entre le cours de sciences de base (3h/semaine) et le cours de sciences générales (5h/semaine). Dans ce dernier, tu auras l'occasion de manipuler davantage et de découvrir des concepts scientifiques supplémentaires.

**EN 5<sup>ÈME</sup> ET 6<sup>ÈME</sup>, L'OPTION SCIENCES GÉNÉRALES, DITE SCIENCES FORTES», SE SUBDIVISE EN :**

- 2h de chimie
- 2h de biologie
- 3h de physique

**PAR CHOIX D'ÉTABLISSEMENT, ELLE EST COUPLÉE OBLIGATOIREMENT AVEC L'OPTION MATH 6 OU 8. L'OPTION SCIENCES À 6H+1H/SEMAINE S'ADRESSE À CELLES ET CEUX QUI :**

- ont envie de comprendre le monde scientifique et technologique qui les entoure,
- aiment être confrontés à des problèmes et cherchent à les résoudre,
- aiment expérimenter,
- comptent entamer des études supérieures dans le domaine des sciences, de la santé, la technologie, l'environnement, l'ingénierie, l'architecture, l'informatique, les mathématiques.

**LE COURS DE SCIENCES GÉNÉRALES AMÈNERA CHAQUE ÉLÈVE À :**

- utiliser des outils d'analyse et de synthèse, apprendre à construire un raisonnement,
- acquérir une démarche scientifique,
- mobiliser les notions acquises pendant l'année dans des situations concrètes,
- développer son sens critique vis-à-vis des développements scientifiques.

**IL REQUIERT :**

- Un travail régulier et rigoureux
- De la motivation et de la curiosité
- Un bon sens mathématique

Le cours de sciences générales et le cours de sciences de base ne visent pas les mêmes objectifs.

Alors que le cours de sciences de base vise à enseigner à l'élève les bases pour gérer sa vie de citoyen dans un monde de plus en plus technologique, le programme des cours de sciences générales est plus riche, plus complexe, plus exigeant et prépare l'élève pour de futures études à orientation scientifique.

Un élève qui a suivi le cours de sciences de base en 3<sup>ème</sup> ou en 4<sup>ème</sup> peut s'inscrire au cours de sciences générales en 4<sup>ème</sup> ou en 5<sup>ème</sup>. Cependant, les professeurs de sciences conseillent aux élèves qui se destinent à des études scientifiques de commencer le cours de sciences générales 5 heures en 3<sup>ème</sup> année.



## SCIENCES ÉCONOMIQUES 4H

Quatre compétences sont travaillées dans l'objectif de développer un esprit critique et l'esprit d'analyse. Le cours se base sur l'écoute et l'observation de faits économiques, juridiques et sociaux, la découverte et l'application de concepts. Les élèves apprennent à utiliser ces concepts pour décoder des enjeux de société et pour apprendre à argumenter.

Différentes méthodologies sont utilisées : lecture et analyse de documents d'actualité (support papier ou vidéo), réalisation d'enquêtes, visite d'entreprises, réalisation d'un projet et travaux de groupe, ...

### EN 3<sup>ème</sup> ANNÉE :

la matière aborde des thèmes du quotidien de l'adolescent : les notions économiques de base, la consommation, la publicité, le crédit, des notions de droit, la facture, des notions de comptabilité, .... et la réalisation d'un projet autour du commerce équitable.

### EN 4<sup>ème</sup> ANNÉE :

l'étude porte essentiellement sur l'entreprise en tant que carrefour économique, centre d'exploitation, de décision, de commercialisation, de vente.

### EN 5<sup>ème</sup> ET 6<sup>ème</sup> ANNÉE :

la matière devient plus générale et scientifique (élaboration, découverte et comparaison de théories) pour analyser le monde économique au sens large du terme : droit, micro- et macro-économie et leurs mécanismes, la croissance, les entreprises et leurs relations au monde (multinationales, concentrations, ...), les échanges commerciaux et monétaires, l'intervention de l'Etat.

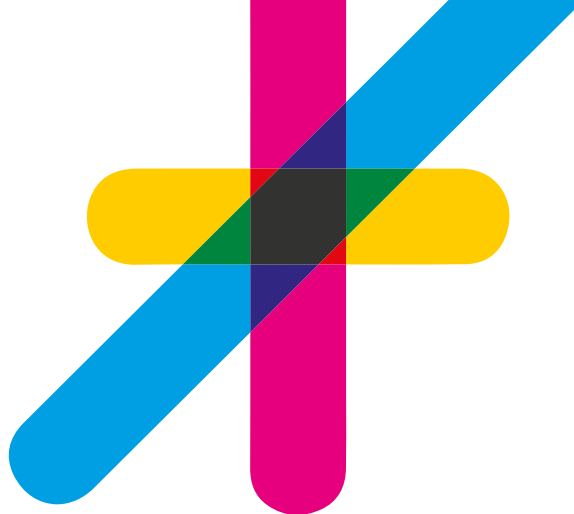


### UN PROJET COMMUN POUR CES DEUX OPTIONS

Dans le cadre des cours de Sciences Économiques et Sciences Sociales, les élèves de 3<sup>ème</sup> réalisent depuis plusieurs années un projet autour du commerce équitable en collaboration avec Oxfam et l'école d'enseignement spécialisé de l'ISMA.

Le but est de développer les compétences autrement, d'aller à la rencontre de l'autre et de prendre l'initiative de mettre en place toute une série d'activités de sensibilisation au commerce équitable (pièce de théâtre, petit déjeuner Oxfam, jeu de société, activités sportives ...).

Les élèves réalisent également des travaux communs; tels que le carnet du citoyen ou l'analyse du principe de la concertation sociale ou encore la justice; tout cela faisant l'objet d'évaluation interdisciplinaire.



## SCIENCES SOCIALES 4H

Cette option s'adresse aux élèves qui souhaitent comprendre le monde contemporain et avoir des réponses à certaines questions de société. Elles ont pour but de réellement développer l'esprit du jeune et d'en faire un citoyen capable d'ouverture sur le monde.

Les sciences sociales regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société. Le cours est donc interdisciplinaire et regroupe des aspects de la sociologie, de l'anthropologie sociale et culturelle, de la psychologie générale et sociale, de la communication sociale, ...

Durant les quatre années d'étude, l'élève apprend à utiliser la méthodologie de recherche spécifique aux sciences sociales. Il prend des initiatives de plus en plus larges, au travers de différents domaines d'action, telles que des rencontres avec des associations actives dans le monde social, la réalisation d'enquêtes et d'entretiens sur le terrain, l'analyse des mécanismes d'un procès en assise ou encore la participation à des concours comme les olympiades de sciences sociales (Olyssso).

### LE TRAVAIL S'ORGANISE AUTOUR DE GRANDS THÈMES ET AUTEURS. EN VOICI QUELQUES EXEMPLES :

- La pauvreté
- Les stéréotypes et préjugés
- Le processus de socialisation
- Le suicide (Durkheim)
- La famille (Lévi-Strauss)
- Le conformisme (Milgram, Ash)
- Les théories de la délinquance et la violence scolaire (Goffman, Cusson)
- La stratification et les classes sociales (Weber, Warner, Marx, Bourdieu)
- Le système politique et judiciaire belge
- La communication selon l'école de Palo Alto (Malinowski, Bateson)
- L'analyse de faits d'actualité dans la presse belge ou internationale

En 6<sup>ème</sup>, l'aboutissement du développement des compétences et des savoirs tiendra dans la réalisation et la présentation d'un travail de fin d'étude sur une problématique sociale au choix de l'élève.





# ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE TRANSITION

## ART 8H

L'option Art s'adresse à tous les jeunes qui, à partir de la troisième secondaire, désirent acquérir une solide formation culturelle tout en développant leurs aptitudes créatrices, en éduquant leur regard.

De niveau transition et grâce à une solide formation générale, elle permet aux élèves de s'engager avec confiance dans les études supérieures, y compris certains masters. C'est une section qui propose un réel plus en termes d'enrichissement personnel.

**LES ÉLÈVES QUI CHOISISSENT CETTE OPTION ONT DANS LEUR HORAIRE 8 PÉRIODES ARTISTIQUES RÉPARTIES COMME SUIT :**

### DESSIN (1H)

**Le cours de dessin s'articule autour de deux axes :**

- le dessin d'observation tente de retranscrire la réalité du monde des objets de manière sensible,
- le dessin imaginaire se crée à partir de l'inconscient personnel.

### PROJET ARTISTIQUE (3H)

Dessin et technologie sont au service du projet qui, sur un sujet imposé ou libre, va se développer de manière expérimentale et intuitive pour créer une œuvre originale : on entre ici au cœur même de la démarche artistique personnelle, au cœur de l'acte créatif... Du pur bonheur!

### TECHNOLOGIE (1H)

Au cours de technologie, nous apprenons les principales techniques graphiques et le monde des couleurs : gouaches, aquarelles, huiles, acryliques s'apprennent au travers d'exercices et par l'exemple des grands maîtres.

### HISTOIRE DE L'ART (2H)

Quant au cours d'histoire de l'Art, il apprend à l'élève à regarder : sujet, composition, couleurs, symbolique sont analysés pour tenter de donner du sens à l'œuvre ; il est le référent de la mémoire culturelle collective.

### MUSIQUE (1H)

Le cours d'éducation musicale développe l'écoute et la compréhension d'œuvres diverses (anciennes, actuelles, de tous pays...). Il travaille la voix, le corps et l'instrumentarium scolaire.

Il participe, en interdisciplinarité avec les cours de recherches de l'option, aux multiples projets montés dans la section (expositions, concerts...).

### QUELQUES EXEMPLES DE CE QUE SONT DEVENUS NOS ÉLÈVES :

Architecte, architecte d'intérieur, architecte paysagiste, bibliothécaire-documentaliste, graphiste, illustrateur, institutrice maternelle, institutrice primaire, master en psychologie, master en histoire de l'art et archéologie, photographe, publiciste, régent(e) en arts plastiques, styliste de mode.



## BIOTECHNIQUE 8H

### POUR LES JEUNES QUI AIMENT LES SCIENCES ET LA NATURE...

L'option biotechnique est une option de synthèse ; le lieu de rencontre de différentes disciplines (biologie, chimie, climatologie, géographie, zoologie, physiologie, botanique, agronomie, biotechnologie,...).

C'est une option de transition qui prépare plus spécialement, mais non exclusivement, aux études scientifiques orientées vers la biologie et l'environnement, de type baccalauréat ou de type master, notamment dans les domaines suivants : horticulture, architecture des jardins, médecine vétérinaire, biochimie et biotechnologie, agronomie, chimie, biologie clinique ou encore études paramédicales,...

C'est une option d'avenir, la technologie de l'environnement joue un rôle important dans le développement de la recherche scientifique pour garantir à nos descendants une survie de notre environnement.

Les élèves participent à des projets européens d'eTwinning. N'hésitez pas à visiter le site : [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)

### LES ÉLÈVES QUI CHOISISSENT CETTE OPTION ONT DANS LEUR HORAIRE :

- 3 heures de sciences
- 8 heures de biotechnique réparties comme suit :

#### EN 4<sup>ème</sup>

##### Biologie appliquée :

- Classification des vivants et étude des types représentatifs du règne animal
- Les principales fonctions
- Le comportement animal

##### Technologie :

- Les besoins alimentaires
- Les qualités des aliments
- Zootechnie (élevages)
- L'alimentation des populations

#### EN 5<sup>ème</sup> ET 6<sup>ème</sup>

##### Biologie appliquée :

- Questions d'écologie, d'environnement
- Etude de la biosphère
- Evolution récente de la biosphère
- Biotechnologies, ingénierie du vivant

##### Laboratoire de biologie appliquée :

- Microbiologie
- Connaissance de l'environnement
- Pollution de l'eau, du sol, de l'air



# ENSEIGNEMENT TECHNIQUE DE QUALIFICATION

## 3<sup>ème</sup> : TECHNIQUES SOCIALES ET D'ANIMATION\*

Tu as réussi ta 2<sup>ème</sup> secondaire,

tu es sociable et tu aimes le contact avec les autres,

tu es créatif/-ve, prêt(e) à t'investir avec rigueur et à fournir des efforts constants,

l'option Techniques Sociales et d'Animation est faite pour toi !

Cette option t'intéressera particulièrement si tu aimes travailler des matières qui donnent du sens à ton parcours et t'impliquer dans des projets, parfois en interdisciplinarité.

### FORMATION

#### Option groupée Techniques sociales et d'animation (14h) :

- Alimentation et hygiène de vie (2h)
- Initiation à la vie professionnelle et sociale (2h)
- Français : Communication (2h)
- Expression plastique (2h)
- Expression orale (2h)
- Enquêtes, visites et séminaires (2h)
- Education physique mixte (2h)

Alliant cours de formation commune et cours de la formation optionnelle, cette section te préparera aux options TSO (Techniques Sociales) et ANI (Animateur) que nous proposons en 5<sup>ème</sup> et 6<sup>ème</sup>.

## 5<sup>ème</sup> ET 6<sup>ème</sup> : TECHNIQUES SOCIALES

Tu as réussi ta 4<sup>ème</sup> secondaire (générale ou technique),

tu es motivé(e), curieux/-se, dynamique,

tu aimes la vie de groupe et le contact avec les autres et tu voudrais participer à des activités dans le monde social,

tu recherches une option dans laquelle tu peux apprendre de manière autonome et responsable ? Une option qui te permette d'obtenir ton CESS et de tester ton projet d'avenir sur le terrain ?

Alors rejoins nous en Techniques Sociales !

### FORMATION

Pour aborder cette option, aucun prérequis n'est nécessaire. Il te faut simplement être prêt à t'investir dans des activités à caractère social et des activités d'immersion dans le monde du travail.

Viens comme tu es, avec tes forces et tes faiblesses, les professeurs seront là pour t'épauler.

Cette option t'aidera à mieux comprendre les réalités qui nous entourent et à trouver ta place dans notre société.

#### Nous te proposons :

- des séjours qui permettent de créer des liens entre élèves et professeurs,
- de réaliser des stages dans des endroits que tu choisiras avec tes professeurs,
- de réaliser des projets pour aller à la rencontre de différents publics,
- de vivre des rencontres inoubliables, de participer à des débats, ...
- et évidemment des cours généraux mais aussi très concrets et porteurs de sens (psychologie, formation sociale, éducation à la santé, formation sociale et économique, informatique, ...).

\* Sous réserve des conditions requises pour l'ouverture.



## DES PROJETS ET DES RENCONTRES

Dans cette option, les élèves participent à des projets qui leur permettent de rencontrer des publics particuliers, de tester leur capacité d'adaptation durant la 5<sup>ème</sup> et de la confirmer en 6<sup>ème</sup> année.

Ils travaillent différemment, par les stages et les projets, les apprentissages réalisés dans leurs cours théoriques deviennent pratiques et concrets : ils vont sur le terrain, à la rencontre, de publics fragilisés, en situation précaire, ...

Outre les stages, les élèves de 5<sup>ème</sup> année organisent une après-midi d'activité avec les enfants de l'école spécialisée, une journée rencontre dans un centre pour personnes handicapées adultes, des campagnes de sensibilisation liées aux risques de harcèlement notamment par les nouvelles technologies pour les élèves de 1<sup>ère</sup> année, ...

Les élèves de 6<sup>ème</sup> année réalisent un docu-fiction de sensibilisation à diverses problématiques telles que le surendettement, la guerre et ses implications sur les populations, les troubles alimentaires, ...

Par leur engagement dans ces activités, ils ont l'opportunité de construire leur projet d'avenir tout en acquérant des compétences spécifiques et diversifiées qui les aideront à poursuivre leur route.

## 3 ATOUTS POUR L'AVENIR

- Le CESS (accès à l'enseignement supérieur)
- Une immersion dans la vie active (Stages et séminaires)
- L'accès à une 7<sup>ème</sup> Professionnelle (Agent d'accueil médico-social)

## TÉMOIGNAGES :

### Laora G.

Au départ, je ne voulais pas du tout aller dans l'option techniques sociales. Je pensais que ça n'allait pas me plaire. Mais finalement ça a été les deux plus belles années de toute ma scolarité en secondaire! J'ai fait énormément de rencontres. Les professeurs sont à l'écoute et disponibles pour nous à chaque moment. J'ai effectué mon premier stage dans un foyer au Luxembourg en 2015 et je travaille pour le moment dans cet établissement. Les stages nous apportent beaucoup dans notre section. N'hésite pas à venir en TSO!

### Laura B.

J'ai découvert une option qui m'apprenait ce que j'ai toujours cherché à apprendre et que je n'avais pas pu trouver avant : des valeurs, des notions qui servent dans la vie réelle, m'ouvrir à de nouveaux sujets, ...

Chaque cours a eu son importance, son lot d'expériences et de notions enrichissantes qui m'ont fait retrouver le sens que je cherchais dans l'école.

### Donatella M.

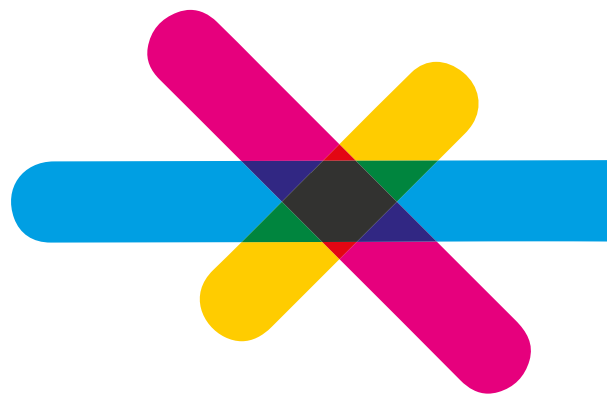
Par les divers projets et stages effectués, j'ai appris à me dépasser : laisser de côté ma timidité et ma peur de l'autre pour m'ouvrir et aller plus loin dans mes relations avec les autres, m'intéresser à différents types de publics mais surtout les comprendre pour les considérer vraiment dans leur entièreté.

### Mathias T.

Personnellement, je pense que cela m'a ouvert les yeux sur pas mal de choses, notamment sur les réalités sociales de la région d'Arlon. De plus, cette section m'a clairement permis de développer mon esprit critique, ce qui m'a été utile pour le reste de mes études.

Ensuite, cela m'a amené à avoir différentes expériences via les stages et les journées d'observation que l'on avait. Pour finir, ce sont des rencontres, des personnes qui ont marqué ma vie et ont permis de construire la personne que je suis actuellement.





## 5<sup>ème</sup> ET 6<sup>ème</sup> : ANIMATEUR (-TRICE)

Tu as réussi ta 4<sup>ème</sup> secondaire (générale ou technique),

tu es créatif/-ve,

tu aimes la vie de groupe et le contact avec les autres,

tu es prêt(e) à t'investir dans des activités d'animation, y compris durant certains congés,

tu voudrais pouvoir concevoir, organiser des projets et activités dans des milieux professionnels très variés,

alors, la section Animateur (-trice) t'intéresse !

### FORMATION

La particularité de la section est de faire le lien entre la vie professionnelle et l'école grâce au stage et aux activités dans des milieux variés où s'exerce le métier d'animateur (maisons de jeunes, centre de réfugiés, fermes pédagogiques, centres culturels, ludothèques, centres d'accueil pour handicapés, écoles de devoirs, maisons de repos, etc ...).

Tu seras formé aux techniques d'animation (sportives, ludiques, théâtrales, musicales, artistiques, ...), à la gestion de groupe et à la gestion de projets.

Tu passeras les épreuves pour l'obtention du Brevet européen de premiers secours.

**Pour obtenir ton certificat de qualification, tu mettras en place, au sein de ton institution de stage :**

- un projet socio-sportif,
- un projet socio-culturel,
- un projet d'éducation permanente,

En possession de ton certificat de qualification, tu seras en mesure d'exercer un métier dont la demande est en évolution constante ou de poursuivre des études supérieures en lien avec ta formation.

### 3 ATOUTS POUR L'AVENIR

- BEPS (Brevet européen de premiers secours) + CESS
- Certificat de qualification (diplôme d'animateur)
- Immersion dans la vie active (Stages et animations)

### TÉMOIGNAGES

#### Gwenaëlle

En arrivant en animation, je ne savais pas vraiment ce que je voulais faire de ma vie, et je n'étais pas convaincue de vouloir «animer des gosses» toute ma vie. Aujourd'hui, je peux vous dire que ces études m'ont été à de multiples reprises très utiles pour ma vie professionnelle (et pourtant je ne suis même pas animatrice). En effet, animation, ce n'est pas seulement apprendre aux élèves comment amuser un public, c'est bien plus que ça. Cette branche m'a en tout premier lieu aidée à sortir d'une coquille de timidité dans laquelle j'étais enfermée depuis toujours, grâce à ses cours de théâtre, musique et art. Les professeurs sont passionnés et passionnants, ce qui donne envie de toujours se dépasser. Ensuite, on vous y apprend à réfléchir par soi-même, à observer correctement, pour éviter tout accident. Vous obtenez même votre BEPS en fin de scolarité, ce qui sera, en fonction du secteur un atout majeur.

#### Joachim

Juste inoubliable ! Cela m'a épanoui et permis de découvrir énormément de choses. Cela m'a permis d'aller en stage chaque semaine avec des personnes polyhandicapées et de les découvrir. Cela m'a permis d'être ouvert aux autres et à avoir une bonne relation avec les élèves et les profs ainsi qu'un sacré respect, ... et j'en passe énormément car ce ne furent que de bons moments. Ce qu'il faut, c'est se décoincer, de la motivation, et se dire qu'on peut le faire. Ne pas être mou, râleur... Juste optimiste.





### Mélanie

Je suis rentrée dans la section animateur car j'avais pour objectif de devenir institutrice primaire et que le cursus général ne me correspondait plus. Ces deux années dans la section ont été les deux plus belles années de mon cursus scolaire à l'ISMA. Une cohésion de classe exceptionnelle, une proximité avec les professeurs par leur soutien, et leur accompagnement. Des expériences multiples et très enrichissantes, notamment les journées sportives à Neufchâteau, les activités données aux élèves de l'école maternelle et primaire, des journées à encadrer des personnes ayant un handicap moteur ou mental, des personnes âgées, ... La section m'aura permis de grandir et d'acquérir certaines valeurs telles que le partage, le respect et l'entraide. Arrivée en rhéto, je ne souhaitais plus devenir institutrice mais infirmière suite à un voyage humanitaire au Sénégal. On me disait que, comme je suivais un cursus en technique de qualification, cela serait très compliqué d'arriver à ce métier. Aujourd'hui je peux dire le contraire, avec de la volonté et du travail, cela fait deux ans que je suis devenue infirmière.

### Vanina :

Ce que j'ai aimé dans cette option si différente des autres c'est le côté humain. C'est une option qui m'a aidée à me découvrir moi-même, on apprend tellement en deux années. Les professeurs ont le cœur sur la main et n'hésitent pas à donner un énorme coup de main pour notre réussite à l'école comme en stage ou même dans la vie privée. Lorsque l'on sort de rhéto en animation, on est capable de faire tellement de choses. Grâce à cette option, on a une porte ouverte vers le monde du travail. On peut aussi opter pour des études. Quoi qu'il en soit c'est une option faite pour les personnes aimant le côté social. Je recommande vivement cette option qui est tellement différente des autres. J'ai vécu deux superbes années et même si en dehors de l'école nous éprouvons des difficultés (à la maison, dans la famille, etc.), tout est mis en œuvre pour nous faire réussir et nous permettre de voir l'avenir. Avoir été élève à l'ISMA en animation restera un beau souvenir et une fierté.

### Cyril :

L'option animation a été pour moi une option tellement agréable, en soi, une deuxième famille. Une option tellement dynamique, tellement active, qui nous forme bien en tant qu'Animateur. Une formation en jouant et en testant sur le terrain, qui nous ouvre tellement de portes dans tous les domaines de l'animation («petite» enfance, personnes âgées, personnes handicapées, etc.). Depuis que je suis sorti de l'école, j'ai été engagé dans mon endroit de stage. Je suis maintenant accueillant extra-scolaire, et depuis peu, j'augmente mon activité dans l'animation ; je suis animateur du Conseil Communal des Enfants (CCE) et je suis Coordinateur de Plaine de vacances.





# ISMA

Institut Sainte-Marie Arlon  
Enseignement Secondaire

Institut Sainte-Marie Arlon  
Rue de Bastogne, 33  
6700 Arlon

Tél : 063 43 01 73  
ISMA@isma-arlon.be  
www.isma-arlon.be

